



げん ご がくしゅう ひつ よう よう そ
言語学習に必要な4つの要素:
だい げんご しゅうとくけんきゅう もと じゅぎょうせつけい
第2言語習得研究(SLA)に基づく授業設計

Four Essential Elements for Language Learning:
Lesson Design Based on Second Language Acquisition (SLA) Research



講演者

横山紀子先生 Dr. YOKOYAMA Noriko

元・昭和女子大学教授 現・都立飛鳥高校特別時間講師

Former Professor at Showa Women's University; currently Part-time Lecturer at ASUKA Tokyo Metropolitan Senior High School

2026年2月7日 土

9:00-12:00* Malaysia Time

The seminar will be conducted in Japanese.



Scan Me



Register



Website

しめきり: 2月5日



Zoom

FREE

Inquiry: kl_seminar@jpf.go.jp

言語学習に必要な4つの要素 -第2言語習得研究 (SLA)に基づく授業設計-

セミナーでは、まず第2言語習得 (Second Language Acquisition) のメカニズムに関わる代表的な仮説として、「インプット仮説」、「インターアクション仮説」、「アウトプット仮説」、「気づき仮説」を紹介します。

続いて、これらの仮説に基づいて、次の4つのタイプの教室活動を紹介します。

- (1) Meaning-focused Input,
- (2) Meaning-focused Output,
- (3) Language-focused Learning,
- (4) Fluency Development.



学習者の第2言語学習が順調に進むためには、授業にこれら4つのタイプの活動をどれも同じくらい入れる必要があります。セミナーを通して、自分があまり使っていない活動のタイプはどれかを考えていただければと思います。

みなさまが来週の授業で試してみたいと思う具体的な活動例が見つかれば、嬉しいです。



FOUR ESSENTIAL ELEMENTS FOR LANGUAGE LEARNING: LESSON DESIGN BASED ON SECOND LANGUAGE ACQUISITION (SLA) RESEARCH

In this seminar, I will introduce four representative hypotheses related to the mechanisms of second language acquisition (SLA): the Input Hypothesis, the Interaction Hypothesis, the Output Hypothesis, and the Noticing Hypothesis. Based on these hypotheses, I will then present four types of classroom activities:

- (1) Meaning-focused Input,
- (2) Meaning-focused Output,
- (3) Language-focused Learning, and
- (4) Fluency Development.



For steady progress to be made in second language learning, all four types of activities need to be incorporated into lessons in a balanced manner. Through the seminar, you will be encouraged to reflect on which types of activities you have not used much in your own teaching. I would be happy if you could find some specific activity ideas that you would like to try in your class next week.