

2021年度 第2回土曜研修会

初級の学生も楽しく読める 読み物を作ろう

-そのために必要なことって、なに?-

2021年7月24日(土)
JFKL 丸谷しのぶ
marutani@jfk.org.my

1


2021年度 第2回土曜研修会

初級の学生も楽しく読める 読み物を作ろう

-そのために必要なことって、なに?-


たどく多読

- 初級から短い文章をたくさん読むと、自然にことばの使い方を理解したり、ことばを覚えていきます。
- 今回は、そんな読む活動に使える「読み物/reading material」を作ります。
 - ・自分が作りたい読み物を作ります。
 - ・グループ活動で、おたがいをサポートして作ります。
- 学習者のための読み物を作りながら、「教師に必要な『書く力』」や「学生が作文を書くときに役に立つポイント」をいっしょに考えませんか。



2

多読に使える「読み物」



- **流れ**
はじめり → → → おわり
- **読む目的、伝えたいこと**
- **ことば、文法のコントロール**
画像、くりかえす、
言いかえる、会話にする…

課題2 HIRAGANA MINI BOOKS
課題3 『わたしのママ』、『マレーシアのイード・フィットル』→ビデオ

3

今日の目標/Target

初級の学生も楽しく読める「読み物」を作る
作る時の「大事なポイント」を理解する

学生が「読み物」のような「まとまった文章」を書く時、
どんなアドバイスができるか、考える

4

今日作る読み物

- (200字~2500字) ● トピック、テーマ:自由
- ワードやPPTで作る
- グループで作業をする
- 一人で作る (グループのだれかと作る)

☞ 「マレーシアの先生が作った読み物」サイトに公開できる

5

予定

グループメンバーと会う	グループ活動(15分)
Step① アウトラインを決める	説明 グループ活動 (20分)
Step② Draftを作る	説明
Step③ 意見を聞いて、修正	グループ活動(30分)
休憩	10分
Step②,③ (つづける)	グループ活動 (30分)
作った「読み物」を読んで、コメント	10分
ふりかえり	20分
まとめ、アンケートなど	のこりの時間



6



7

グループメンバーと対面!

1. かんたんに自己紹介
2. 「読み物」を作った経験（あれば）
3. 今日作る読み物のトピック、テーマ（Pre-task 課題!）

8

Step ① 読み物のアウトラインを決める (20分)

1. 考えるポイント【1】～【5】を見て、アウトラインを整理する。
- ↓
2. おたがいのアウトラインを話して、コメントや提案をする。

9

●考えるポイント	メモ
<p>読む人はだれか?</p> <ul style="list-style-type: none"> -日本語のレベルは? 📌【多読のレベルの目安】 日本語: https://tadoku.org/japanese/level/ 英語: https://tadoku.org/japanese/en/level-en/ 	
1. トピック、テーマは? どうしてこれを選んだか	
2. 画像(イラスト、写真)をどうするか	
📌 ネットで探す、届く、前に撮った写真を使う、今日は代わりに図形を入れておく など	
📌 画像は1つのフォルダに保存する	
3. [4] どんな流れ、構成 (structure) にするか	
はじまりは?	
おわりは?	
📌 ゼンぶで何ページぐらい?	
5. [5] どんなソフトで作るか (ワード、PPT など)	

10

Step ① 読み物のアウトラインを決める (20分)

1. 考えるポイント【1】～【5】を見て、アウトラインを整理する。
- ↓
2. おたがいのアウトラインを話して、コメントや提案をする。

11

1時間

Step ② Draft (下書き) を作る (30分)

1. 文章を書く。→【6】【7】でチェック
2. ページごとに文章、画像を入れる。→【8】でチェック

Step ③ 意見を聞いて、修正する (30分)

1. おたがいに draft を読んで、コメントする。
- ↓
2. 修正 (revise) して、仕上げる。

12

考えのポイント	メモ
E01 読めがわかりやすいか はまってる部分や単語がはさまりやすいか 英文のまとまりがはさまりやすいか おわりまめがあるか	
E02 レベルに合った日本語か 📄(目録) https://tadokoro.jp/gaonaru/arc-content/caplanh/gaonaru-20180110.pdf 📄(本文-序言) https://tadokoro.jp/gaonaru/arc-content/caplanh/gaonaru-20180117.pdf	
E03 特別なことば、おずかしいことばを扱う時 📄 文脈 (Context) から理解できるか 📄 高確を使う、そのことばや文をくりかえす。 シンプルなおの表現にする。 「」をつけておの語や意味にする。 など	
E04 読みやすいか →ページに文や高確が多すぎないか →ページの分け方が流れや構成に合わせているか →字の大きさ、「、」,「」,「」,「」,「」などはもういいか	
E05 読んでもらって、意見を聞く →平易なところ、わかりにくいところ	

13

例 レベルI/Beginner (初級前半)

タニさんは大学生です。大学の授業も宿題もぜんぶオンラインになったので、毎日うちで勉強しています。

今日もタニさんはうちで勉強しています。朝から晩までパソコンの前にすわって、勉強を続けます。

14

例 レベルI/Beginner (初級前半)

タニさんは大学生です。大学の授業も宿題もぜんぶオンラインになったので、毎日うちで勉強しています。

今日もタニさんはうちで勉強しています。朝から晩までパソコンの前にすわって、勉強を続けます。

タニさんは大学生です。今、大学のクラスはぜんぶオンラインです。宿題もぜんぶオンラインです。タニさんは、毎日うちで勉強します。

今日もタニさんは、うちで勉強します。朝から晩まで、パソコンの前にはいます。そして、勉強します。やすみません。

15

ちよさくけん がぞう
著作権フリーの画像サイトがおすすめ →情報ボード



けんさく
検索することば
・その場面に出てくるもの
→パソコン
・していることを説明する動詞
→勉強している


カテゴリーで探す
しょうさい
→詳細カテゴリー

16

例 レベルI/Beginner (初級前半)

タニさんは大学生です。今大学のクラスはぜんぶオンラインです。宿題もぜんぶオンラインです。タニさんは毎日うちで勉強します。

今日もタニさんはうちで勉強します。朝から晩までパソコンの前にはいます。そして勉強します。やすみません。




17

例 レベルI/Beginner (初級前半)

タニさんは大学生です。

クラスはぜんぶオンラインです。今、大学の授業はぜんぶオンラインです。




宿題もぜんぶオンラインです。




タニさんは毎日うちで勉強します。


今日もタニさんは、うちで勉強します。



朝から晩まで、パソコンの前にはいます。



やすみません。



18

Step ② Draft (下書き) を作る (30分)

1. 文章を書く。→ [6] [7] でチェック
2. ページごとに文章、画像を入れる。→ [8] でチェック

Step ③ 意見を聞いて、修正する (30分)

1. おたがいに draft を読んで、コメントする。
2. 修正 (revise) して、仕上げる。

30分
英語
YOMIMONO

19

10分、やすみましょう！

20

Step ② Draft (下書き) を作る (30分)

1. 文章を書く。→ [6] [7] でチェック
2. ページごとに文章、画像を入れる。→ [8] でチェック

Step ③ 意見を聞いて、修正する (30分)

1. おたがいに draft を読んで、コメントする。
2. 修正 (revise) して、仕上げる。

30分
英語
YOMIMONO

21

《作った「読み物」を読んでみよう》

- 読み物を投稿してください。(まだ途中でも、だいじょうぶです。)
https://padlet.com/jifjki/YOMIMONO_20210724
- いくつか読んで、コメントを書いてください。(名前も)
→ いいと思ったこと、参考になったこと、気がついたこと (英語か日本語で)

22

ふりかえり(1)

(1) 初級の学生も楽しく読める「読み物」を作ってみて、どうでしたか。

質問	メモ
① 作る時、おぼつかしかったことがありましたか、それは、どんなことですか。	
② 「大事なポイント (key points)」は、何だと思いますか。	
③ 「大事なポイント」を意識して、作ることができましたか。 Were you able to create YOMIMONO being aware of these key points?	

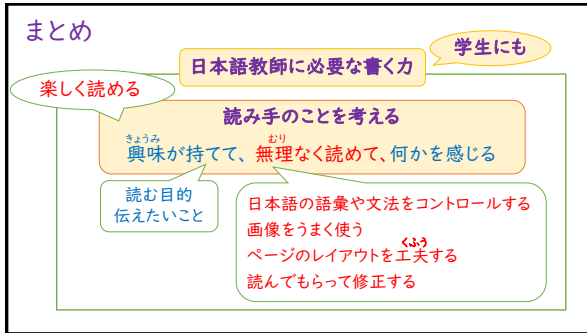
23

ふりかえり(2)

(2) 学生が読み物(まとまった文章)を作ることについて

④ 学生も、読み物のようなまとまった文章を書くことがありますか、それは、どんな時ですか。	
⑤ その時、学生にどんなアドバイスをしますか。	

24



25

《 おわりに 》

● 読み物を完成させて、投稿してください。
読み物へのコメントも、ひきつづき、投稿してください。
・8月24日まで: https://padlet.com/jlfjfkj/YOMIMONO_20210724

● こんな時は、メールでご連絡ください。(marutani@jfkf.org.my)
・「読み物」を作るためのサポートやアドバイスを受けたい。
・「マレーシアの先生が作った読み物」サイトに作った読み物を公開したい。

● 情報共有ボードも、8月24日までアクセスできます。
・メッセージ、共有したいことがあれば、投稿してください。
https://padlet.com/jlfjfkj/JFKI_Workshop_20210724

26